

# **Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральная основная образовательная программа**

**Кудрова Лариса Геннадьевна, директор  
ЦНППМ ПР КУРО, канд. пед. наук**

# Трудности разработки ООП на основе требований ФООП и ФГОС



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Главная

Федеральная образовательная программа  
начального общего образования

Федеральная образовательная программа  
основного общего образования

Федеральная образовательная программа  
среднего общего образования

Главная

## Федеральные образовательные программы



Начальное общее  
образование

Открыть



Основное общее  
образование

Открыть



Среднее общее  
образование

Открыть

# ~~Федеральная~~ образовательная программа начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

⬇ Скачать документ

## I. Общие положения

- ✓ [II. Целевой раздел](#)
- ✓ [III. Содержательный раздел](#)
- ✓ [IV. Организационный раздел](#)

Методические комментарии – в текст ОП школы не размещать

## 1.1. Пояснительная записка (единая структура на всех уровнях)

- ✓ Ссылка на ФГОС и ФОП
  - ✓ Цели реализации ОП
  - ✓ Задачи
  - ✓ Принципы
  - ✓ Возрастные и психологические особенности обучающихся
  - ✓ В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся **могут разрабатываться** индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. **(А в вашей школе реализуются?)**
- Можно взять без изменений

## 1.2. Планируемые результаты (единая структура на всех уровнях)

В ФОП только описание структуры

Перечень всех результатов копируем из ФГОС (**на уровень**). Результаты должны соответствовать УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

**PS В рабочих программах личностные и метапредметные соответствуют особенностям учебного предмета. Предметные разбиты по классам**

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП

### Шаг 1

Скопировать текст ФОП

### Шаг 2

Читаем, меняем стиль текста и дополняем описанием процессов ОО

## Структура раздела 1.3

	НОО	ООО	СОО
Общие положение	19.1-19.13	18.1-18.10	18.1-18.10
Оценка личностных результатов	19.14-19.17	18.11-18.14	18.11-18.14
Оценка метапредметных результатов	19.18-19.30	18.15-18.20	18.15-18.20
Оценка предметных результатов	19.31-19.35	18.21-18.25	18.21-18.25
Виды оценочных процедур	19.36-19.39	18.26-18.29	18.26-18.29



**Используем без изменений**



**Добавляем описание  
школьной системы**



### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП. Общие положения**

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;  
оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;  
оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП. Общие положения**

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся ;

итоговую аттестацию

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП. Общие положения

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

## Оценка личностных результатов НОО

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития/

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОР НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

**Используем без изменений**

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель **может осуществлять** оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, **целесообразно интегрировать** с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий

**Корректируем и дополняем**

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

**Используем без изменений**

18.13. Во внутреннем мониторинге **возможна** оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, **допускается использовать** только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Корректируем и дополняем**

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

**PS Может или фиксирует?**

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.



19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.

**Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.** Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и **может включать** диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий



18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:.....

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. **Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.** Инструментарий **может строиться** на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

**Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года**

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. **Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.**

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией ..... в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее эффективными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютерной частью);
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

**ООО, СОО – 18.21-18.24**



## Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы оценочных процедур по предметам		
		Русск.яз	Лит.чтение	Математ.
1. Познавательные УУД				
1.1	Базовые логические действия			
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Проверочная работа	Тест	Олимпиада
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	Олимпиада	Олимпиада	Олимпиада



ООО, СОО – 18.25

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ✓ график контрольных мероприятий.

**Удалить. Разместить материалы ОО**

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

итоговых планируемых результатов → **планируемые результаты (раздел 1.2)**

с указанием этапов их формирования → **варианты: классы, триместры, полугодия**

и способов оценки → Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.  
Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию

Пример из ОП НОО

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки			
1. Предметные планируемые результаты			
Оценивание	Текущее	Промежуточное	Итоговое
<b>1 класс</b>	Оценка достижения планируемых результатов по всем предметам учебного плана Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместную оценочную деятельность педагогов и обучающихся</li> </ul>	Оценка достижения планируемых результатов по всем предметам учебного плана Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовую диагностику</li> <li>• тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам</li> <li>• творческие работы, учебные проекты</li> </ul> <i>Все работы проводятся на безотметочной основе.</i>	
<b>2 класс</b>	Оценка достижения планируемых результатов по всем предметам учебного плана Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместную оценочную деятельность педагогов и обучающихся</li> </ul>	Оценка достижения планируемых результатов по всем предметам учебного плана Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовую диагностику</li> <li>• тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам</li> <li>• творческие работы, учебные проекты</li> </ul>	

По учебному предмету "Литературное чтение":				
Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;	Текущий контроль	Тематический контроль.	Тематический контроль.	Тематический контроль.
	Устный опрос	Кроссворд	Тестовые задания	Тестовые задания
	Игра	Тест	Творческие работы по произведениям	Чтение вслух
достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;				Защита проектов
осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;		Тематический контроль.		Тематический контроль.
		Самостоятельное выполнение практической творческой работы		Опрос.
				Устные сочинения

**PS Описываем оценочные процедуры, а не контроль**

- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

Шаг 1 Какие в вашей школе утверждены формы промежуточной аттестации?

Шаг 2 Сравнить подходы к описанию из Положения ОО и подходы в ВПР?

Шаг 3 Описать только эти формы.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются:

- по полноте освоения планируемых результатов,
- по уровню овладения учебными действиями,
- сформированностью интересов к данной предметной области.

### **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

### **Текущая оценка**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.



### Тематическая оценка

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, вводимым Школой тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Тематическая оценка может проводиться ~~как в ходе изучения темы~~, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Внешняя оценка** – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка в начальной школе проводится в рамках следующих регламентирующих процедур:

- *мониторинговые исследования выпускников начальной школы ВПР;*
- *мониторинговые исследования качества образования РДР.*

Данные исследования проводятся по графику, который составляется зам.директором по УВР на основании графика, переданного методическим центром городского округа. Результаты анализируются и отправляются в региональные центры. Данные по итогам позволяют планировать коррекционную работу.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Рабочие программы учебных курсов, модулей

Шаг 1 Скорректировать Положение о рабочей программе: определяемся со структурой, формой тематического планирования

Шаг 2 Копируем программы Федеральные рабочие программы. На основе федеральных рабочих программ разрабатываем программы школы

Шаг 3 Корректируем:

**Пояснительная записка – может отсутствовать**

**Программа может быть на класс (сохраняем структуру)**

**Учитываем вариативность – выбор вариантов содержания в модульных программах**

## II. Содержательный раздел

### 2.1.2. Рабочие программы внеурочных курсов

Структура всех рабочих программ единая

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Содержание: по разделам, без научных искажений

Тематическое планирование с ЦОР, указанием формы проведения занятия

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Кол-во часов программе	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, книга.	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
2	Книги о Родине и родной природе	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
3	Писатели детям	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
4	Народная мудрость. Книжки-сборники	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
5	По страницам книг В. Сутеева	2	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
6	Сказки народов мира	2	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
7	Книги русских писателей-сказочников	2	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
8	Детские писатели	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
9	Сказки зарубежных писателей	2	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
10	Книжки-сборники стихотворений для детей	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
11	Дети — герои книг	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
12	Книжки о животных	1	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
ИТОГО:		16	

## II. Содержательный раздел

### 2.2 Программа формирования УУД НОО

Шаг 1 Скопировать ФОП

Шаг 2 Корректируем и дополняем

Структура:

- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

169.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

## II. Содержательный раздел

### 2.2 Программа формирования УУД НОО

169.11. В **федеральных** рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов **(каких?)** для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы **(какие?)**, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

## II. Содержательный раздел

### 2.2 Программа формирования УУД ООО и СОО

#### 129.1. Целевой раздел

#### 129.2. Содержательный раздел.

129.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

129.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

#### 129.3. Организационный раздел.

129.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.



## II. Содержательный раздел

### 2.3 Рабочая программа воспитания

**Удалить. Методические рекомендации**

**Федеральная** рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

130.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

130.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

130.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

130.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.



## II. Содержательный раздел

### 2.3 Рабочая программа воспитания ООО и СОО

Целевой раздел  
130.1-130.2

Содержательный раздел.  
130.3  
Уклад ООО  
Модули

Организационный раздел.  
130.4

Кадровое обеспечение. В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение. В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

## II.Содержательный раздел

### 2.3 Рабочая программа воспитания ООО и СОО

Целевой раздел  
130.1-130.2

Содержательный раздел.  
130.3  
Уклад ОО  
Модули

Организационный раздел.  
130.4

130.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 130.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. 130.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия). 130.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

130.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

130.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

✓ Федеральный учебный план основного общего образования

Федеральный календарный учебный график

План внеурочной деятельности

Федеральный календарный план воспитательной работы

**На основе федеральных образовательная организация разрабатывает свои разделы**

## Раздел ФГОС НОО и ООО: Требования к условиям реализации программы ... общего образования

### Требования включают:

- ✓ общесистемные требования;
- ✓ требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- ✓ требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

## Раздел ФГОС СОО: Требования к условиям реализации основной образовательной программы

### Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют

- ✓ кадровые,
- ✓ финансовые,
- ✓ материально-технические
- ✓ и иные условия реализации основной образовательной программы.

По каждому виду требований конкретизированы результаты

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий...

## Раздел ФГОС СОО: Требования к структуре основной образовательной программы

п. 18.3. ФГОС СОО. **Организационный раздел** основной образовательной программы:

18.3.3. **Система условий** реализации основной образовательной программы ... **должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы.

Система условий **должна учитывать организационную структуру организации, ... а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.**

Система условий **должна содержать:**

- ✓ описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- ✓ контроль за состоянием системы условий.

# СПАСИБО ЗА СОВМЕСТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, канд. пед. наук,  
директор ЦНППМ КУРО  
Тел: +79057384482  
Email: [l.kudrova@mail.ru](mailto:l.kudrova@mail.ru)